

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-23**  
**ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ**

<b>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)</b>	
<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3</b>	<b>ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ</b>
<b>Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία:</b> <a href="http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko">http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko</a>	
<b>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)</b>	
<p>Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Να κατανοούν και να παράγουν</b> προφορικά/γραπτά κείμενα Επιχειρηματολογίας, σε ποικίλα κειμενικά είδη.</li> <li>➤ <b>Να παράγουν</b> προφορικά/γραπτά κείμενα σε συγκεκριμένα κειμενικά είδη, <b>αξιοποιώντας</b> κυρίως την Επιχειρηματολογία.</li> <li>➤ <b>Να διακρίνουν</b> σε προφορικό/ γραπτό κείμενο τις βασικές πληροφορίες και να τις <b>αποδίδουν</b> σε συνεχή λόγο/ να παράγουν προφορική/γραπτή περίληψη</li> </ul>	
<b>ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:</li> <li>➤ να <b>κατανοούν</b> το περιεχόμενο προφορικού/γραπτού κειμένου, τοποθετώντας το στο επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό του πλαίσιο.</li> <li>➤ να <b>κατανοούν</b> τη μορφή του προφορικού/ γραπτού κειμένου μέσα από την οργάνωση του λόγου, σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης.</li> <li>➤ να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα σε ποικίλα κειμενικά είδη τοποθετώντας τα σε επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο.</li> <li>➤ να <b>οργανώνουν</b> τον προφορικό/ γραπτό τους λόγο σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma">http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma</a></p>	
<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<p><b><u>Α' Τετράμηνο:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Θεματικές Ενότητες:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ενωμένη Ευρώπη και Ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες για την υπεράσπιση των οικουμενικών αξιών</li> <li>2) Ειρήνη - Πόλεμος</li> </ol> </li> <li>• <b>Κειμενικός τύπος:</b>            Επιχειρηματολογία: υποστήριξη συγκεκριμένης θέσης/άποψης και ανασκευή αντίθετης θέσης/άποψης, με τρόπους και μέσα πειθούς χρησιμοποιώντας συγκεκριμένους τρόπους - μέσα πειθούς, Περιγραφή/Αφήγηση στην Επιχειρηματολογία ως μέσο πειθούς         </li> <li>• <b>Κειμενικά είδη για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Κείμενα για κατανόηση και επεξεργασία: ποικίλα κειμενικά είδη (βασικά χαρακτηριστικά - λειτουργίες) π.χ. γραπτά, γλωσσικά/μη γλωσσικά, μονοτροπικά/πολυτροπικά, ασυνεχή</li> <li>✓ Παραγωγή Γραπτού Επικοινωνιακού Λόγου: <b>Άρθρο, Ομιλία στον υπό έμφαση κειμενικό τύπο της Επιχειρηματολογίας</b>, σε συνδυασμό με τις προαναφερθείσες Θεματικές Ενότητες</li> <li>✓ Παραγωγή Γραπτού /Προφορικού Επικοινωνιακού Λόγου: Πρόσκληση, Πρόγραμμα, Ανακοίνωση, Διαφήμιση, Δομημένη συζήτηση - «Αγώνες Λόγου»</li> <li>✓ Επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο - ιστορικότητα κειμένου</li> <li>✓ Ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου και μορφής</li> <li>✓ Τρόποι και μέσα πειθούς: επίκληση στη λογική, επίκληση στο συναίσθημα, επίκληση στην αυθεντία</li> <li>✓ Ύφος - τρόποι ανίχνευσης ύφους, σκοπός</li> <li>✓ Κριτική τοποθέτηση</li> <li>✓ Σημεία στίξης</li> </ul> </li> <li>• <b>Μορφοσυντακτικά φαινόμενα:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Γραμματικά:</u> Σύνδεσμοι (παρατακτικοί - υποτακτικοί)</li> <li>✓ <u>Συντακτικά:</u> Φράση, πρόταση, περίοδος λόγου - Ο ρόλος του ρήματος</li> </ul> </li> </ul>	

Δευτερεύουσες προτάσεις – Σύνδεση προτάσεων – Αναφορικές, Τελικές, Αιτιολογικές, Χρονικές, Υποθετικές, Αποτελεσματικές, Εναντιωματικές προτάσεις

- **Λεξιλόγιο:** Ετυμολογία, Συνωνυμία-Αντωνυμία, Ομωνυμία (ομοηχία) –Παρωνυμία, Υπωνυμία, Μετωνυμία
- **Οργάνωση Λόγου - Δομή κειμένου:**
  - ✓ Εξωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου, ανάλογα με το κειμενικό είδος
  - ✓ Εσωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου/παραγράφου - Δομικά στοιχεία παραγράφου
- **Εκφραστικά/ γλωσσικά μέσα:**
  - ✓ Ρητορικά ερωτήματα, Σχήμα αντίθεσης, Κυριολεξία- Μεταφορά, Πολυσημία.

**Βλέπε αντίστοιχο προγραμματισμό του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Β' Τετραμήνου:**  
<http://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/programmatismoi>

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΓΡΑΠΤΗ</b> Ενιαία γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ</b> (από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα) 60%
<b>ΜΟΡΦΗ</b>	<b>ΜΟΡΦΗ</b>
135' Νέα Ελληνικά κεντρική εξέταση στην εξεταστέα Ύλη (90' Νέα Ελληνική Γλώσσα)	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη</b>  <i>[Ενδεικτικά: ενδιαφέρον για το μάθημα, ανάπτυξη πρωτοβουλιών, προφορική συμμετοχή, δραστηριότητες στην τάξη (ατομικά-συνεργατικά-στην ολομέλεια)]</i> </li> <li>ii. <b>Κατ' οίκον εργασία</b>  <i>[Ενδεικτικά: ασκήσεις εμπέδωσης ή/και εμπάθυνσης, συγγραφή παραγράφων ή/και εκτενέστερων κειμένων που ανατίθενται σε υποχρεωτική ή/και προαιρετική βάση]</i> </li> <li>iii. <b>Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη</b>  <i>[Ενδεικτικά: παραγωγή ασκήσεων επικοινωνιακά πλαισιωμένων π.χ. συγγραφή περίληψης/παραγράφου, λεξιλογικές ασκήσεις κ.ά.]</i> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Προειδοποιημένο Διαγώνισμα (αδίδακτο κείμενο και παραγωγή γραπτού επικοινωνιακού λόγου)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Παραγωγή γραπτού λόγου μέσα από δραστηριότητες, μικρές εργασίες διαθεματικές εργασίες, εργασίες τύπου project</b></p> <i>[Ενδεικτικά: Δομημένη συζήτηση – «Αγώνες Λόγου», Διαφήμιση, Οδηγίες (Πρόγραμμα, Ανακοίνωση, Πρόσκληση κ.ά.)]</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>iv. <b>Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας πέραν της διδασκαλίας στην τάξη</b>  <i>[Ενδεικτικά: συμμετοχή σε ενδοσχολικούς ή εξωσχολικούς διαγωνισμούς για τη Νέα Ελληνική Γλώσσα, συμμετοχή σε εκδηλώσεις ή συνέδρια που σχετίζονται με τη Γλώσσα]</i> </li> </ul>

\* Σημείωση: Διευκρινίζεται ότι κατά τη διδασκαλία των Κειμενικών ειδών και των Μορφοσυντακτικών φαινομένων οι διδάσκοντες/-ουσες μπορούν να αξιοποιήσουν τις δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου ή/και δικές τους δραστηριότητες.